

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Т.В. Гаврутенко

«27» 05 2024 г.



ПРОГРАММА

по психологии для поступающих в 2024 году
на программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»
«Практическая психология в образовании»

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры
педагогики и психологии
Е.Б. Манузина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ
3. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ
ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», (профиль Практическая психология в образовании) предусматривает основательную подготовку к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области психологии в образовании.

Магистерская программа 44.04.01 «Педагогическое образование», (профиль Практическая психология в образовании) нацелена на изучение магистрантами современных данных о развитии педагогической и психологических науках, на овладение ими методологии и методики научного труда в этой сфере, на формирование у студентов междисциплинарных гуманитарных знаний.

Программа экзамена для поступающих в магистратуру предполагает проверку готовности бакалавра и специалиста к овладению магистерской программой по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль Практическая психология в образовании). Бакалавр / специалист, поступающий в магистратуру, должен иметь определенную систему знаний в области психологии.

Назначение программы экзамена для поступающих в магистратуру – отразить содержание, специфику экзамена, критерии оценки и т.д. Назначение экзамена для поступающих в магистратуру выявить уровень подготовленности абитуриентов по психологии, поступающих в магистратуру АГГПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Практическая психология в образовании) на основе тестирования.

Структура базы тестовых заданий составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден 21.11.2014 г. № 1505).

Типы заданий.

- с выбором одного правильного ответа;
- с множественным выбором;
- на восстановление соответствия;
- на исключение лишнего.

В содержание теста входят разделы дисциплины:

Психология

1. *Общая психология.*
2. *Психология развития и возрастная психология.*
3. *Педагогическая психология.*
4. *Социальная психология.*

СОДЕРЖАНИЕ

Психология

Общая психология.

Психология как наука и учебная дисциплина. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии и этапы ее развития. Предметная область общей психологии.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Соотнесение методов исследования и исследовательских данных.

Развитие психики. Сознание. Развитие психики в филогенезе: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики.

Сознание человека как наивысший уровень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Психология личности. Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Классификация теорий личности.

Психология деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структуру и средства. Освоение деятельности человеком, понятие об умениях и навыках. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.

Психология общения. Общение как деятельность. Единство общения и деятельности. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Виды общения. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. Социально-перцептивные характеристики общения.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций. Психологические теории эмоций. Чувства, виды чувств. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности. Современные теории воли. Структура волевого акта.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений.

Восприятие. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия.

Внимание. Основные свойства внимания. Виды внимания.

Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти.

Мышление. Основные признаки мышления. Формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции.

Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.

Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характеристика типов темперамента. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Классификация черт характера. Основные подходы к определению типологий характера. Акцентуация характера.

Способности. Природное и приобретенное в способностях, понятие о задатках. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность.

Психология развития и возрастная психология.

Введение в психологию развития. Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка

Проблема периодизации психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития.

Детство как этап психического развития человека. Психологические особенности младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста.

Психология младшего школьного возраста. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста, старшего школьного возраста, юношеского возраста

Психология взрослости

Психологические особенности развития в разных периодах взрослости: молодости, зрелости, старости

Отклонения в психическом развитии. Задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Педагогическая психология.

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

Определение и характеристика педагогического процесса. Цели, задачи и структура педагогического процесса. Роль целостной личности в образовании. Традиционные концепции образования. Культурологический подход в образовании. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса. Альтернативные концепции.

Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысло-жизненное самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Определение, характеристика и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности.

Формирование культуры педагогического общения. Модели работы психолога с педагогами. Характеристика психоаналитического подхода работы психолога с педагогами. Бихевиоральный подход к педагогической деятельности. Гигиенический подход: причины и разрешение эмоциональных проблем педагога. Взаимодействие психолога и педагога. Индивидуальная работа психолога с учителем. Психологический анализ педагогической деятельности. Групповые формы работы с педагогами. Активные методы обучения в работе с педагогами. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Пути совершенствования психологической подготовки учителя.

Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке.

Активизация внимания на уроке. Организация восприятия. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Направления развития мышления школьников. Направление воспитания воли в учебной деятельности. Приемы управления образовательным процессом учащихся. Устное изложение учебного материала. Обсуждение изучаемого материала. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке. Инновационные технологии как средства управления учащимися на уроке.

Определение и характеристика воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в формировании личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой план воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизмов доверия ученика к учителю. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.

Основные понятия психологии обучения. Задача психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Оптимизация процесса обучения. Сущность знаний: определение понятия, функции, виды, свойства, и усвоение знаний, проблема

понимания. Сущность умений и навыков. Уровни овладения. Применение знаний, умений и навыков. Определение, характеристика и сущность компонентов образовательного процесса: научения, учения, усвоения, обучаемости. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Типы научения.

Процесс и концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Традиционное обучение. Развивающее обучение (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Алгоритмизация обучения. Знаково-контекстное обучение. Концепция программированного обучения. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Концепция формирования понятий и представлений. Концепция экологического воспитания. Теория нейролингвистического программирования. Вольдорфская школа (Р. Штайнера).

Сущность, особенности и структура учения и учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристики, функции. Интерес в сфере мотивации. Формирование мотивации учения.

Социальная психология

Предмет, задачи и разделы социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Основные проблемы социальной психологии. Методы социальной психологии. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический. Основные теории социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология и когнитивизм; психоанализ и неопсихоанализ; символический интеракционизм.

Понятие группы, классификация групп.

Большие группы как объект социально-психологического исследования.

Признаки малой группы. Динамические процессы в малой группе: групповая сплоченность; конформизм и неконформизм; социальная власть и лидерство; принятие групповых решений. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела.

Определение общения. Виды и типы общения

Общение как коммуникация. Невербальная коммуникация. Обратная связь в общении, характеристики эффективной обратной связи

Общение как интеракция. Типы интеракции.

Общение как перцепция. Социально-перцептивные характеристики общения. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Барьеры общения.

Психология социальной установки.

Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание для лиц, имеющих диплом бакалавра (специалиста) проводится в форме тестирования. Тест представляет собой комплект из 30 заданий. Результаты выполнения теста оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальный порог успешности выполнения заданий – 51 балл. Для подготовки отводится один академический час (90 мин)

Итоги объявляются в соответствии с порядком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Уровень знаний поступающих оценивается по столбальной шкале представлен в таблице «Критерии оценивания результатов аттестационного тестирования».

Критерии оценивания результатов аттестационного тестирования

| Количество правильно выполненных заданий | Количество баллов за правильно выполненные задания по стобалльной шкале |
|--|---|
| 1 | 3 |
| 2 | 6 |
| 3 | 9 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |
| 6 | 18 |
| 7 | 21 |
| 8 | 23 |
| 9 | 26 |
| 10 | 29 |
| 11 | 31 |
| 12 | 34 |
| 13 | 37 |
| 14 | 41 |
| 15 | 46 |
| 16 | 51 |
| 17 | 54 |
| 18 | 58 |
| 19 | 61 |
| 20 | 65 |
| 21 | 68 |
| 22 | 71 |
| 23 | 74 |
| 24 | 78 |
| 25 | 81 |
| 26 | 84 |
| 27 | 88 |
| 28 | 92 |
| 29 | 96 |
| 30 | 100 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Абдурахманов, Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.
4. Джакупов, С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Джакупов. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 162с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
5. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5- 4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
6. Лихачева, Э.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>
7. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105921.html>
8. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
9. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
10. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов / Г. М. Андреева , Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2012. - 384 с.
3. Гайнанова, А.Р. Познавательные процессы: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Р. Гайнанова. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 78с.
4. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
5. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.

6. Гусева, Т.А. Дошкольник: диагностика познавательного развития [Текст]: практикум/ Т.А. Гусева, М.В. Шамардина. - Бийск: ФГБОУ ВПО АГАО, 2013. –38 с.
7. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, П.В. Симонова [и др.]. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 256с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
9. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю.. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном университетом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;

- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Порядок проведения вступительных испытаний для иностранных граждан, поступающих в университет, соответствует установленному порядку проведения вступительных испытаний для граждан Российской Федерации.

Поступающие в университет иностранные граждане сдают вступительные испытания на русском языке (кроме вступительных испытаний по иностранному языку).

Вступительные испытания для иностранных граждан проводятся в форме тестирования.